

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria de Educação

Processo Seletivo • Edital 001/2014

 <http://educasaojose.fepese.org.br>

Caderno de Prova



11 de maio



das 15 às 18 h



3 h de duração*



30 questões



PR05

Professor

Educação Física Ed. Infantil/
Ensino Fundamental



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(14 questões)

1. Consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José (2000) que uma Política Pública de Educação tem um caráter mais amplo e complexo e envolve questões e encaminhamentos que contemplam:

1. Acesso, Permanência e Sucesso das crianças, adolescentes, jovens e adultos na escola.
2. Orçamento Participativo no sistema educacional.
3. Gestão Democrática do sistema de ensino.
4. Qualidade de ensino.
5. Escolas semestrais exclusivamente para os adultos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Analise o texto abaixo:

O conjunto de textos que constituem a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José está pautado no referencial teórico-metodológico da, que toma o mundo natural, a história, a sociedade, o homem e a cultura como totalidade, em sua concreticidade –materialidade e em sua historicidade e dialeticidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () Reflexologia
- b. () Fenomenologia
- c. (X) Filosofia da práxis
- d. () Teoria evolucionista
- e. () Teoria ambientalista

3. Analise o texto abaixo:

Do ponto de vista da teoria pedagógica, consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José que a Pedagogia é aquela, dentre as várias teorias, que mais capacita os educadores a entender o trabalho educativo num dado momento histórico, tendo em vista suas múltiplas determinações, ao mesmo tempo em que aponta possibilidades de transformação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () Liberal
- b. () Moderna
- c. () Tradicional
- d. (X) Histórico-crítica
- e. () Construtivista

4. A teoria da aprendizagem e do desenvolvimento presente na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José é conhecida como:

- a. () Behaviorista.
- b. () Comportamental.
- c. () Genética cognitiva.
- d. () Psicologia genética.
- e. (X) Psicologia Histórico-Cultural.

5. As teorias da aprendizagem, em Psicologia e em Educação, são as distintas maneiras que visam explicar o processo de aprendizagem pelos indivíduos. Vigotski é um autor que apresenta a teoria conhecida como:

- a. () Cognitivista.
- b. () Fenomenologia.
- c. () Sensório-Motor.
- d. (X) Histórico-Cultural.
- e. () Condicionamento Operante.

6. A visão de educação presente na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José é uma visão que vê a educação como a prática social, cuja tarefa é:

- a. Realizar o processo de formação dos sujeitos necessários a cada momento histórico-social.
- b. Transmitir os conhecimentos aos alunos de maneira segmentada.
- c. Ensinar aos alunos a importância de obedecerem à hierarquia escolar.
- d. Preparar os alunos exclusivamente para competirem no mercado de trabalho.
- e. Ajudar no processo de reprodução da ordem capitalista vigente.

7. Um aspecto fundamental da teoria de Vigotski é o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que afirma que a aprendizagem acontece:

- a. Após o desenvolvimento do período pré-operacional.
- b. Antes do processo de maturação intelectual.
- c. Depois do desenvolvimento biológico natural.
- d. No intervalo entre o desenvolvimento proximal e o desenvolvimento ideal.
- e. No intervalo entre o desenvolvimento real e o desenvolvimento potencial.

8. De acordo com o artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a. educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
- b. educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 17 anos de idade.
- c. educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 14 anos de idade.
- d. educação básica gratuita dos 6 aos 14 anos de idade.
- e. educação básica dos 7 aos 17 anos de idade.

9. Consta no artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (de 20 de dezembro de 1996) que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- 1. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- 2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 3. Singularismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- 5. Exclusividade de métodos pedagógicos utilizados somente nas instituições públicas de ensino.
- 6. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- 7. Valorização do profissional da educação escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3, 5, 6 e 7.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4, 6 e 7.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 4, 5, 6 e 7.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.

10. A Educação Infantil, embora tenha mais de um século de história como cuidado e educação extradomiciliar, somente nos últimos anos foi reconhecida como direito da criança, das famílias, como dever do Estado e como:

- a. Etapa que deve alfabetizar e letrar as crianças.
- b. Primeira etapa da Educação Básica.
- c. Obrigação da família a partir do momento em que a criança completa dois anos de idade.
- d. Secundária no processo de formação humana.
- e. Etapa que deve preparar a criança para a entrada no ensino fundamental.

11. Consta do artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

1. elaborar e executar sua proposta pedagógica.
2. administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
3. facultar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
4. velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
5. contratar uma equipe multidisciplinar para cuidar dos estudantes portadores de deficiências.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

12. Consta no documento intitulado “Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação” (2006) que a trajetória da educação infantil assumiu e assume ainda hoje, no âmbito da atuação do Estado, diferentes funções, muitas vezes concomitantemente.

Dessa maneira, ora assume uma função predominantemente, ora um caráter e ora um caráter nas ações desenvolvidas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () tecnicista • inovador • burocrático
- b. () formativa • excludente • autoritário
- c. () cognitivista • burocrático • excludente
- d. () emancipatória • formativo • disciplinador
- e. (X) assistencialista • compensatório • educacional

13. As tendências pedagógicas brasileiras foram fortemente influenciadas pelo momento histórico, cultural e político da sociedade.

Estudos revelam que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico que são as tendências:

- a. () Formativas e somativas.
- b. (X) Liberais e progressistas.
- c. () Marxistas e ambientalistas.
- d. () Filosóficas e conservadoras.
- e. () Naturalistas e de base genética.

14. A tendência “Crítico-social dos conteúdos” ou “Histórico-crítica”, que apareceu no Brasil nos fins dos anos de 1970, acentua a prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais e sinaliza que é necessário enfatizar o conhecimento histórico. Forma o aluno com participação organizada e ativa na democratização da sociedade por meio da aquisição de conteúdos e da socialização. O processo de ensino-aprendizagem tem como centro o aluno.

Nessa perspectiva os conhecimentos são construídos:

- a. () De maneira linear e fragmentada.
- b. () De forma disciplinar e homogênea.
- c. () De maneira unilateral e fragmentada.
- d. (X) Pela experiência pessoal e subjetiva.
- e. () A partir da experiência dos adultos.

Conhecimentos Específicos

(16 questões)

15. A partir de um referencial teórico apoiado nas teses de Paulo Freire, o autor entra numa discussão que se situa entre os polos da alienação e da conscientização da educação física, apontando três níveis de consciência, que são:

- a. () Convencional, fragmentada e dualista.
- b. () Intransitiva, fragmentada e dualista.
- c. () Intransitiva, transitiva e dualista.
- d. (X) Intransitiva, transitiva ingênua e transitiva crítica.
- e. () Fragmentada, transitiva ingênua e transitiva crítica.

16. Betti (1994) alerta que não se trata apenas de propor que a Educação Física na escola se transforme num discurso sobre cultura corporal, mas de sugerir que haja uma ação pedagógica com ela.

Nessa perspectiva, é fundamental considerar os seguintes aspectos:

- a. () O currículo, o planejamento, a didática, as relações e a cultura propriamente dita.
- b. (X) Os procedimentos, os fatos, os conceitos, as atitudes e os valores como conteúdos.
- c. () Os procedimentos, o planejamento, os conceitos, a didática e os valores como conteúdos.
- d. () O currículo, os fatos, o planejamento, as atitudes e a cultura propriamente dita.
- e. () O currículo, os procedimentos, os fatos, as relações e os valores como conteúdos.

17. Como podem ser definidas as abordagens pedagógicas da educação física?

- a. () Como movimentos engajados na renovação da estruturação do campo de conhecimentos que são específicos da educação física.
- b. () Como teorias de renovação teórico-prático com o objetivo de estruturação do campo de conhecimentos que são específicos da educação física.
- c. () Como teorias engajadas na renovação e estruturação do campo de conhecimentos que são específicos da educação física.
- d. () Como movimentos pedagógicos com o objetivo de estruturação do campo de conhecimentos que são específicos da educação física.
- e. (X) Como movimentos engajados na renovação teórico-prático com o objetivo de estruturação do campo de conhecimentos que são específicos da educação física.

18. A ginástica acrobática é dividida em três tipos de séries, isto é, sequências de movimentos, que podem ser chamadas de:

- a. () Série de solo, série de aparelhos e série fixa.
- b. () Série de equilíbrio, série de agilidade e série de força.
- c. (X) Série de equilíbrio, série dinâmica e série combinada.
- d. () Série de solo, série dinâmica e série combinada.
- e. () Série de equilíbrio, série de força e série de agilidade.

19. O papel da educação física no processo social do indivíduo é de extrema importância. O professor, ao planejar suas aulas, deverá investir em recursos técnicos e estratégicos sugeridos a partir de dois eixos complementares de trabalho, que são:

- a. (X) Intenção da ação educativa e a própria intenção educativa.
 - b. () Construção da ação educativa e desenvolvimento da ação educativa.
 - c. () Promoção da ação educativa e a própria ação educativa.
 - d. () Desenvolvimento da ação educativa e a própria ação educativa.
 - e. () Intenção da ação educativa e a construção da ação educativa.
-

20. Tomando como referência o ensino dos esportes, podemos analisar uma proposta de avaliação pautada a partir de um indicador de aprendizagem, que é:

- a. () Desenvolver a técnica, a tática, as capacidades físicas e as habilidades motoras construtivas relacionadas às atividades esportivas e aos esportes de modo geral.
- b. () Aprimorar o gesto motor, as capacidades físicas, as habilidades motoras e atitudes construtivas relacionadas ao desporto específico.
- c. () Aprimorar a técnica, a tática, a preparação física relacionada às atividades esportivas e aos esportes de modo geral.
- d. (X) Desenvolver a percepção, as capacidades físicas, as habilidades motoras e atitudes construtivas relacionadas às atividades esportivas e aos esportes de modo geral.
- e. () Desenvolver a técnica, a tática, as capacidades físicas e as habilidades motoras e relacionadas ao desporto específico.

21. Para considerar quanto de prazer e satisfação podem estar presentes na aprendizagem de técnicas específicas, quanto a aprendizagem técnica pode contribuir para uma melhor e mais satisfatória movimentação, e, ao mesmo tempo, como os interesses do aluno contribuem, a cada contexto, no interesse pelo processo de aprendizagem e de ensino, sugere-se a análise de três eixos motivacionais para a aprendizagem e para o ensino da cultura corporal de movimento, que são:

- a. () A resolução de problemas, o exercício de soluções e a inserção.
 - b. () A análise de problemas, o exercício de soluções e de manutenção e a referência social.
 - c. () A análise, o exercício de soluções por prazer funcional e de manutenção e a inserção.
 - d. () A resolução de ideias, o exercício e a inserção nos grupos de referência social.
 - e. (X) A resolução de problemas, o exercício de soluções por prazer funcional e de manutenção e a inserção nos grupos de referência social.
-

22. Os conteúdos da educação física estão organizados em três blocos, que deverão ser desenvolvidos ao longo do ensino fundamental. São eles:

- a. () Esportes individuais e coletivos; atividades musicais; e conhecimentos corporais.
- b. () Esportes, jogos, lutas e ginástica; atividades culturais; e conhecimentos fisiológicos.
- c. (X) Esportes, jogos, lutas e ginásticas; atividades rítmicas e expressivas; e conhecimentos sobre o corpo.
- d. () Esportes individuais e coletivos; atividades rítmicas; e atividades motoras.
- e. () Esportes, jogos, lutas e atividades coletivas; ritmos; e atividades motoras.

23. Greco e Benda (1998) estabelecem uma crítica ao “conhecimento prático” da corrente humanista tal corrente é denominada como a “linha crítico-social”, que está representada por um grande grupo de professores. O objetivo da proposta é a conscientização do professor e do aluno em relação à importância da prática esportiva.

Os princípios metodológicos para o ensino dos jogos esportivos de acordo com os autores são:

- a. () Princípio superador e metodologia crítica.
- b. () Princípio crítico e a metodologia superadora.
- c. () Metodologia global- funcional e o princípio analítico-sintético.
- d. (X) Metodologia analítico-sintética e o princípio global-funcional.
- e. () Metodologia crítico-superadora e o princípio global.

24. O primeiro volume do livro “Iniciação Esportiva Universal” enfoca os aspectos teóricos dos componentes do rendimento esportivo, das fases e dos níveis de rendimento e do processo de desenvolvimento da aprendizagem motora.

Os autores utilizam a presente alternativa pedagógica abordando os seguintes assuntos:

- a. (X) O jogo, o treinamento da coordenação e o treinamento das habilidades.
- b. () O jogo, o treinamento da técnica e o treinamento da movimentação.
- c. () A tática, o treinamento da técnica e o treinamento da movimentação.
- d. () A tática, o treinamento da coordenação e o treinamento das habilidades.
- e. () O jogo, a tática e o treinamento dos fundamentos.

25. As concepções pedagógicas da educação física na educação infantil têm o seguinte propósito:

- a. () Demonstrar e explicar a educação física no âmbito escolar.
- b. (X) Explicar e aplicar a educação física dentro da escola.
- c. () Explicar e planejar a educação física dentro da escola.
- d. () Aplicar e demonstrar a educação física no âmbito escolar.
- e. () Planejar e aplicar a educação física na comunidade escolar.

26. A partir de 1992, vários autores desenvolveram uma proposta crítico superadora que tem uma visão crítica em relação ao paradigma da educação na sociedade capitalista, baseando-se em ideias de cunho marxistas.

Nessa proposta, o objeto de estudo da educação física é:

- a. () A interação social.
- b. () O movimentar humano.
- c. () A experimentação de movimentos.
- d. () A psicomotricidade.
- e. (X) A cultura corporal.

27. Os parâmetros curriculares nacionais indicam três focos principais de avaliação na educação física. São eles:

- a. () Realização das práticas, valorização da relação humana e valorização da qualidade de vida.
- b. () Atividade física e saúde, relação humana e valorização social.
- c. (X) Realização das práticas, valorização da cultura corporal de movimento e relação da educação física com saúde e qualidade de vida.
- d. () Realização das práticas, valorização da atividade física e saúde e valorização do movimento com a relação humana.
- e. () Atividade física, valorização da cultura corporal e relação educação física com qualidade de vida.

28. A educação escolar passou por vários processos até chegar à educação inclusiva que propõe uma pedagogia voltada para as necessidades de todos os educandos visando otimizar suas potencialidades e não suas deficiências.

A educação física adaptada muito tem a contribuir, pois, através de diferentes abordagens, trabalha o desenvolvimento global nos seguintes aspectos, através da cultura corporal:

- a. () Motor, social, cultural e biológico.
- b. (X) Motor, social, cognitivo e intelectual.
- c. () Motor, físico, psíquico e sociocultural.
- d. () Físico, fisiológico, cognitivo e intelectual.
- e. () Físico, fisiológico, cultural e biológico.

29. Hiuzinga (1999) diz que é no jogo que a civilização se desenvolve, pois o jogo é o fato mais antigo da cultura, e tudo o que o ser humano faz e vive é jogo, nas mais variadas formas e contexto.

Sendo assim, entendemos que o jogo promove o desenvolvimento afetivo social e os seguintes princípios:

- a. () A cooperação, a participação, o movimento, a coletividade e a competitividade.
- b. () A socialização, a motivação, a convivência, a emancipação e a autoestima.
- c. () A socialização, a motivação, o movimento, a coletividade e a competitividade.
- d. (X) A cooperação, a participação, a convivência, a emancipação e a autoestima.
- e. () A cooperação, a prática física, o desenvolvimento motor, a técnica e a satisfação.

30. Paes (1992; 2002) defende a aplicação de uma metodologia voltada para os jogos de iniciação desportiva, acrescentando a importância do seguinte aspecto:

- a. (X) Lúdico.
- b. () Coletivo.
- c. () Competitivo.
- d. () Cooperativo.
- e. () Aglutinador.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>